

УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Центр образования № 1953 «Москва-98»

119607, г.Москва, ул.Удальцова, д.40

ИНН 7729414404 КПП 77901001

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ДОКЛАД
«ДОСТУПНАЯ СРЕДА. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ДЛЯ
ДЕТЕЙ С ОВЗ и ИНВАЛИДНОСТЬЮ»

Подготовка и доклад:

- член УС (Организационно-педагогическая комиссия) **Табеева К.И.** Врач эндокринолог, к.м.н..
- член УС (Объединенная социально-правовая, конфликтная комиссия и комиссия по вопросам образования детей с ОВЗ и инвалидностью) **Везирова Д.Р.**

1. Основные задачи

Согласно новому образовательному стандарту с 1 сентября 2016 года обычные школы должны принимать детей с ограниченными возможностями.

Стандарты разработаны по направлениям:

- 1- Слепые
- 2- Глухие
- 3- Слабовидящие
- 4- Слабослышащие
- 5- Слабослышащие и позднооглохшие
- 6- С тяжелыми нарушениями речи
- 7- С нарушениями опорно-двигательного аппарата
- 8- С задержкой психо-речевого развития
- 9- С РАС (расстройство аутистического спектра)

Новый стандарт утвержден Приказом Минобнауки России № 1598 от 19.12.2014 г. Он представляет собой совокупность обязательных требований к адаптированным образовательным программам, которые предлагают школы и другие организациях, осуществляющие образовательную деятельность.

Стандарт разработан на основе Конституции и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенций ООН о правах ребенка и о правах инвалидов. При разработке стандарта учитывались региональные, национальные и этнокультурные потребности граждан Российской Федерации.

Ранее существующая практика предполагала, что дети инвалиды должны учиться в коррекционных школах. Новый закон об образовании отменяет понятие «специальная (коррекционная) общеобразовательная школа». Особый статус сохраняют только школы для детей с девиантным поведением, а у родителей детей-инвалидов теперь есть три возможности –оставить ребенка на домашнем обучении, отправить его в специализированный интернат Минздрава РФ или отдать в обычную общеобразовательную школу. Коррекционные школы постепенно ликвидируются, уже закрыта примерно четвертая часть из них.

Совместное обучение детей принято в Европе, дети инвалиды могут поступить в любую школу. Считается, что таким образом дети с ограниченными возможностями не становятся изгоями и естественным образом интегрируются в общество. Все дети

включены в единую систему образования, взаимодействовать друг с другом учатся как дети-инвалиды, так и их здоровые сверстники.

По закону принимать детей инвалидов сейчас должны любые российские школы. По новым правилам финансирование будет распределяться не по школам, а по детям — то есть, обычная школа, в которой учится ребенок с ограниченными возможностями, будет получать на него средства с коэффициентом, повышенным в зависимости от диагноза.

Учитывая прогрессивный рост численности детей-инвалидов, не остается шансов общеобразовательной школе остаться без таких учеников, особенно в городе Москва.

Принять в общеобразовательную школу ребенка-инвалида могут при наличии справки и заключения ПМПК - психолого-медико-педагогической комиссии

Вообще любой ребенок, который испытывает трудности в освоении основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации, имеет право на прохождение данной комиссии (*Статья 42, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года*) для получения психолого-педагогической помощи в образовательной организации, которую он посещает, или в центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, который есть в каждом округе.

Для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида психолого-педагогическая помощь является составной частью специальных условий обучения и воспитания. На основании ПМПК устанавливается тип и условия обучения

Специальные условия обучения - это:

- образовательные программы и методы обучения и воспитания;
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы;
- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента;
- проведение коррекционных занятий специалистами психолого-педагогического сопровождения: психологом(педагогом-психологом), учителем-логопедом, учителем-дефектологом;
- обеспечение доступа в здание организаций (безбарьерная среда).

(*Статья 79, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.*)

2. ПУТИ ВЗАИМОПОНИМАНИЯ

Какие существуют главные проблемы для принятия детей с ОВЗ в ГБОУ Москва -98

1 – Отсутствие доступной среды

2 – Отсутствие специальных учебных пособий

3 – Отсутствие подготовленных кадров

4 – Отсутствие тьютеров

5 – Отсутствие психологической подготовки обучающихся детей в школе для принятия детей с ОВЗ

К сожалению, не всем детям с ОВЗ действительно нужна инклюзия, более того, она им вредна. Особенно большой вред могут оказать отсутствие толерантности среди учеников без ОВЗ, “неготовность” окружающих (учеников и педагогов) к принятию детей с ОВЗ.

Но большая часть детей-инвалидов просто нуждаются в инклюзии и только общение и образование в общей среде может дать им шанс для полноценного роста и развития.

Ведь никто не застрахован и не знает, когда и при каких условиях может стать инвалидом. Ровно как никто до конца не знает резервов головного мозга и его возможностей.

Можно полагать, что закон, скорее всего, будет откорректирован, и не все коррекционные школы будут закрыты. Сейчас на защиту коррекционных школ встали многие родители детей – инвалидов, педагоги, медики, общественные деятели. Но это касается лиц, обучение которых сильно затруднено.

Что нужно

1 - организация доступной среды. Это неизбежность для всех государственных учреждений города Москвы. Это пандусы, наличие туалетной комнаты и пр. Конечно процесс организации доступной среды может быть постепенным.

В апреле 2016 года, премьер-министр России Дмитрий Медведев заявил, что на создание в субъектах Федерации сети общеобразовательных школ с условиями для обучения детей-инвалидов будет направлено 3,762 млрд рублей. На данный момент такие условия (доступная среда с пандусами и другими приспособлениями, транспорт для перевозки, адаптированные образовательные программы, оборудование для обучения, прошедшие специальную подготовку педагоги), есть только в 3345 учебных заведениях страны, то есть примерно в каждой 13-ой из существующих общеобразовательных школ.

2 – По мере поступления детей с определенным типом нарушений, будет требоваться покупка дополнительных методических пособий (сложно себе представить, что родители откажутся их покупать для своего ребенка, как остальные родители покупают). К этой рубрике можно отнести комнаты психологической разгрузки – сенсорная комната или уголок, сухой бассейн... Хотя бы одна в начальной школе, одна в средней.

3 – Одна из сложнейших проблем – подготовка кадров. Здесь, кроме прохождения сертификационных циклов и повышения квалификации, может пригодиться обмен опытом, в том числе с такими НКО, как Центр Лечебной Педагогике, Солнечный мир и т.д. Участие школы в обучающих программах, в том числе приглашение для обмена опытом профессионалов из других образовательных учреждений для решения конкретных вопросов с конкретными детьми. Есть школы, которые уже не первый год практикуют инклюзивное образование в разных видах. Здесь немаловажным моментом является желание педагога и участие родителя.

4- Тьютеры. Сейчас по закону в школе к ребенку-инвалиду должен быть прикреплен тьютор (наставник), помогающий своему подопечному в процессе обучения и общения со сверстниками и учителями. Этот человек должен знать особенности развития ребенка, поддерживать контакт с родителями. Специальность введена в нормативные акты Министерства образования и науки РФ в 2010 году, один тьютор должен курировать до шести детей. Наличие тьютера значительно увеличивает комплаентность окружение – ребенок-педагог-родитель. Это можно сказать жизненная необходимость.

5- Ну и подготовка окружения. Это то, что возвращается годами, нельзя сказать, что окружение готово. Каждый считает, что его это (слава Богу) не коснулось, а остальное необязательно знать. Хотя я точно могу сказать, что с каждым годом ситуация меняется. Не только потому, что люди становятся более сознательными, а потому, что наконец-то у нас начинают соблюдать права людей-инвалидов, а еще и потому, что численность инвалидов разного возраста растет неуклонно. Это и проблемы при рождении, это и травмы, это и ДТП, это и онкология, это и наркотики в подростковом возрасте и пр, и пр... Количество семей, который не коснулась проблема инвалидности в любом возрасте, становится все меньше.

Здесь нужна большая психологическая работа. Ведь цель, которую предусматривает

совместное обучение, не только в том, чтобы одноклассники научились помогать и жалеть своих ровесников с ограниченными возможностями, но в том, чтобы они начали их воспринимать как равных. Для этого необходимо, чтобы в школах работали психологи. Чтобы проводились совместные мероприятия, направленные на развитие толерантности друг к другу.

Как ни удивительно, но некоторые дети с ментальными нарушениями зачастую добиваются существенных результатов в развитии благодаря теплой хорошей атмосфере и принятию их средой и ставят профессоров неврологов в тупик, опровергая все данные родителям прогнозы.

Но и совместная работа, учеба благоприятна не только для детей инвалидов, но и для детей без ОВЗ. Исследований в этой области достаточно, чтобы оценить тенденцию к снижению пагубных привычек и пр, пр.

На данный момент родители детей-инвалидов в России могут выбирать ту школу, которая им ближе и удобнее ходить и по другим параметрам. Это - их законное право.